



מאי 2019

עבודה מעשית מחקרית לשנת הלימודים תש"פ

קורסים מלווים לכתיבת עבודה סמינריונית – הערה כללית

כל תלמיד בחוג לפסיכולוגיה חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בלבד במהלך לימודיו (מומלץ בשנה ג'). על-פי נהלי האוניברסיטה, לא ניתן לחזור על קורס זה ולכתוב עבודה סמינריונית חדשה על מנת לתקן את הציון. אנא קראו את המסמך עד סופו כדי להבין את התהליך במלואו. בכל שאלה ניתן לפנות לד"ר ליאת נצר, יועצת העבודות הסמינריוניות בדוא"ל liat.netzer@mail.huji.ac.il

תלמיד מחויב בכתיבת עבודה סמינריונית במסגרת אחת מהאפשרויות הבאות (תהליך השיבוץ מפורט בהמשך):

1. השתתפות בעבודה מעשית מחקרית (4 נ"ז) וכתיבת עבודה סמינריונית (4 נ"ז נוספים, קורס 51544) אשר יחד יקנו 8 נ"ז בסך הכל.
 2. השתתפות בקורס בחירה (2 נ"ז) שילווה את תהליך כתיבת עבודה סמינריונית (4 נ"ז נוספים, קורס 51544) ואשר יחד יקנו 6 נ"ז בסך הכל.
 3. מנחים ספורים ינחו תלמידים במסגרת פגישות אישיות וללא קורס מלווה (במקרים אלו, התלמיד יירשם לקורס 51962). מסלול זה יזכה ב-4 נ"ז בגין כתיבת עבודה סמינריונית בלבד.
- הערה: תלמיד העובד כעוזר מחקר במחלקה תאושר לו כתיבת העבודה הסמינריונית בתיאום עם המנחה והיועצת לעבודות סמינריוניות.

אין לפנות למרצים ישירות בבקשה לקבלה ולהנחיה בכתיבת עבודה סמינריונית אלא יש לפעול בהתאם לתהליך המפורט להלן.

עבודה מעשית מחקרית

קורס עבודה מעשית מחקרית מעניק לתלמידי תואר ראשון הזדמנות להתנסות בעבודת הפסיכולוג בהיבט המחקרי. התלמידים יעבדו באחת המעבדות או במסגרת אחד המחקרים המתבצעים במחלקה לפחות 4 שעות בשבוע. הם ישתלבו בעבודה השוטפת במעבדה (למשל הרצת ניסויים, השתתפות בתכנון מחקר, ניתוח התוצאות) ויקבלו הדרכה מהמורים העוסקים בכך. התנסות זו פתוחה לתלמידי שנים ב' ו-ג'.

בשל אופיו המעשי של הקורס נדרשת נוכחות סדירה. התלמידים אמורים להיות זמינים במרוצת כל שנת הלימודים לעבודה מחקרית וכן להיות נוכחים בפועל בפגישות שבועיות. בפרט, יש לציין שקורס מסוג זה אינו מתאים לתלמידים הצפויים להיעדר תקופות ממושכות מכל סיבה שהיא ולפיכך אינם יכולים להשתתף בקורס זה.

כאמור לעיל, הציון בקורס נקבע על סמך עבודה שוטפת והגשת עבודה סמינריונית. השתתפות בעבודה מעשית מזכה ב-4 נ"ז וכתיבת עבודה סמינריונית מזכה ב-4 נ"ז נוספים, סה"כ 8 נ"ז (על כל אחד מהקורסים יינתן ציון בנפרד).

הערה: הוחלט כי החל משנת הלימודים תשע"ז תלמידי הבוגר יוכלו להשתתף הן בקורס "עבודה מעשית מחקרית" והן בקורס "עבודה מעשית טיפולית" וכי נקודות הזכות של שני הקורסים תחושבנה במניין הנקודות לתואר. יחד עם זאת, יש לשים לב כי לא ניתן להשתתף בשני קורסים אלה באותה שנת לימודים.

מועדים ותהליך השיבוץ

השיבוץ עבור עבודה מעשית מחקרית יתרחש במהלך החודשים מאי-יוני בשנת הלימודים תשע"ט.

בשלב ראשון, בין התאריכים 19/5/2019-30/5/2019 יתקיימו מפגשים ראשוניים בכל המעבדות, ובהם יינתנו פרטים נוספים לגבי עבודה מעשית מחקרית (מועדי הפגישות מצוינים בהמשך הקובץ). כל הסטודנטים שמעוניינים בקורס עבודה מעשית מחקרית מחויבים להגיע לפגישות ההיכרות של המעבדות בהן הם מעוניינים להשתלב, לצורך תהליך מיון הדדי.



בשלב שני, הסטודנטים המעוניינים בעבודה מעשית מחקרית ידרגו את המעבדות המועדפות עליהם בטופס מקוון חסוי **עד ליום ב' 03.06.19 בשעה 12:00**.

להלן קישור לטופס (הטופס יפתח למילוי ב 19/05).

הסטודנטים יוכלו לדרג את כל המעבדות או חלקן ודירוגן לא יובא לידיעת המעבדות. שימו לב כי הבוחרים לדרג קורסים אלה, נדרשים לדרג בטופס המקוון רק מעבדות שהינם מעוניינים להתקבל אליהן ולסמן בכל דירוג מעבדה אחת בלבד (דהיינו, יש לסמן בעדיפות ראשונה מעבדה מסוימת, בעדיפות שניה מעבדה אחרת וכיוצא בזה). במקביל, המעבדות תדרגנה את התלמידים שנכחו במפגש הראשוני באמצעות טופס מקוון חסוי עד לאותו מועד (יום ב' 03.06.19 בשעה 12:00). דירוג המעבדות לא יובא לידיעת הסטודנטים.

בשלב שלישי, המערכת הממוחשבת תערוך את השיבוץ. סטודנטים ישובצו למעבדה המועדפת עליהם. אם המעבדה תעדיף סטודנטים אחרים, ישובץ הסטודנט למעבדה שדרג בעדיפות שניה וכן הלאה. אם סטודנטים לא ישובצו למעבדה.

הודעה על קבלה תשלח בדוא"ל לסטודנטים עד ה 12.06.19: התלמידים יאשרו קבלתם לקורס במייל חוזר, וכן ירשמו לקורס בשנת הלימודים תשע"ט.

מי שלא ישתתפו בתהליך השיבוץ למעשית מחקרית השנה לא יוכלו להשתתף בקורס מעשית מחקרית בתש"פ. מי שאינו מעוניין להשתתף בקורס מעשית מחקרית בשנת הלימודים תש"פ אינו מחוייב לקחת חלק בתהליך זה ויוכל להשתתף להנחיה באחת המסגרות האחרות (עם/ללא קורס מלווה) בתחילת שנת הלימודים תשע"ט.

להלן פירוט מועדי הפגישות עם המעבדות השונות:

שימו לב כי חלק מהמעבדות יקיימו מספר מפגשים. תוכן המפגשים זהה. קיום של מספר מועדים נועד להקל עליכם להגיע לפגישה יעודית עם צוות המעבדה המלא. אם אינכם יכולים להגיע למפגש שהמעבדה מקיימת, אך אתם מעוניינים להתמייין להשתתפות בקורס מעשית מחקרית במעבדה זו, אנא צרו קשר עם המעבדה ו לתאם פגישה חלופית.

שם הקורס	מורה	מפגש ראשון			מפגש שני			מפגש שלישי				
		תאריך	יום	שעה	חדר	תאריך	יום	שעה	חדר	תאריך	יום	שעה
עבודה מעשית מחקרית: הקשבה	פרופ אבי קלוגר	19.05.19	א'	10:00	3201							
עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה, רגש, ופסיכותרפולוגיה	פרופ' נילי מור	19.05.19	א'	11:00	3201	20.05.19	ב'	13:00	3201	26.05.19	א'	11:00
עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה חברתית	ד"ר טלי קליימן	19.05.19	א'	12:00	2517	28.05.19	ג'	14:00	2517			
עבודה מעשית מחקרית: אמפתיה ומוח	ד"ר ענת פרי	19.05.19	א'	13:00	25506	30.05.19	ה'	14:00	25506			
עבודה מעשית מחקרית: תהליכי שיפוט והחלטה	פרופ' אילן יניב	20.05.19	ב'	11:00	26515							
עבודה מעשית מחקרית: תהליכים רגשיים בסכסוכים בין קבוצות	פרופ' עירן הלפרין	20.05.19	ב'	12:00	3201							
עבודה מעשית מחקרית: התפתחות חברתית	פרופ' אריאל כנפו-נעם	20.05.19	ב'	14:30	3201	29.05.19	ד'	16:30	2602			
עבודה מעשית מחקרית: נירופסיכולוגיה קלינית	ד"ר אייל קלנטרופ	21.05.19	ג'	10:30	2305	22.05.19	ד'	12:00	3613 א'	23.05.19	ה'	10:00
עבודה מעשית מחקרית: המחשבה שלי תלויה בך	ד"ר רות מאיו	21.05.19	ג'	11:00	26502							



מפגש שלישי				מפגש שני				מפגש ראשון				מורה	שם הקורס
חדר	שעה	יום	תאריך	חדר	שעה	יום	תאריך	חדר	שעה	יום	תאריך		
								א 3613	12:30	ג'	21.05.19	פרופ' מאיה תמיר	עבודה מעשית מחקרית: רגש וויסות רגשי
								1607	13:30	ג'	21.05.19	ד"ר איילת לנדאו	עבודה מעשית מחקרית: קשב במרחב ובזמן
				1523	13:30	ה'	23.05.19	ב 3613	14:30	ג'	21.05.19	פרופ' רוז ירמיה	עבודה מעשית מחקרית: פסיכונירואימונולוגיה
				2415	12:00	ג'	28.05.19	3201	16:15	ג'	21.05.19	פרופ' מרב אחישר	עבודה מעשית מחקרית: אוטיזם ודיסלקסיה - מנגנוני תפישה ולמידה
				א 3613	11:00	ה'	30.05.19	א 3613	12:00	ה'	23.05.19	ד"ר שלמה ישראל	עבודה מעשית מחקרית: ביולוגיה של התנהגות חברתית
								א 3613	14:30	ה'	23.05.19	ד"ר ערן אלדר	עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה חישובית: תהליכי למידה וקבלת החלטות
				ב 3613	14:30	ג'	28.05.19	2602	16:30	ה'	23.05.19	ד"ר אבי בנוזי	עבודה מעשית מחקרית: התפתחות מוסר - התנהגות, קוגניציה, מוטיבציה ורגש
								27501	11:30	א'	26.05.19	ד"ר שיר אציל	עבודה מעשית מחקרית: מוח, הורמונים והתנהגות בדיאדה ההורית והזוגית
								ב 3613	13:30	א'	26.05.19	פרופ' יונתן הפרט	עבודה מעשית מחקרית: חקר הפרעות חרדה
								2305	11:00	ג'	28.05.19	פרופ' רן חסין	עבודה מעשית מחקרית: מודע, לא מודע וקוגניציה חברתית
								2503	16:00	ג'	28.05.19	ד"ר יוני פרצוב	עבודה מעשית מחקרית: תנועות עיניים, ראייה וזיכרון
								2602	10:30	ד'	29.05.19	פרופ' ענבל ארנון	עבודה מעשית מחקרית: נושאים בעיבוד ורכישת שפה
								3201	12:00	ד'	29.05.19	ד"ר שהם חשן-הלל	עבודה מעשית מחקרית: קבלת החלטות בהקשרים חברתיים
לתיאום פגישה בסקיפ יש ליצור קשר במייל עם ד"ר הרט: uvhart@gmail.com												ד"ר יובל הרט	עבודה מעשית מחקרית: עקרונות תכנון חישוביים בתהליכים קוגניטיביים

להלן תיאור הקורסים

51686 עבודה מעשית מחקרית: אוטיזם ודיסלקסיה - מנגנוני תפישה ולמידה, פרופ' מרב אחישר

אוטיזם ודיסלקסיה הן שתי לקויות התפתחותיות שונות מאוד זו מזו, ואכן באופן מסורתי הן נחקרו בנפרד - אוטיזם בעזרת כלים לבחינת תקשורת חברתית ודיסלקסיה בעזרת כלים לבחינת יכולות לשוניות (פונולוגיות). בשנים האחרונות מצאנו במעבדה שניתן להסביר הרבה מהקשיים בשתי האוכלוסיות בעזרת תאוריה משותפת של רכישת מיומנויות (או לקות ברכישתן) - על ידי למידת הסטטיסטיקה של הגירויים הרלבנטיים למטלות לשוניות וחברתיות.

במסגרת העבודה סטודנטים ישתלבו בעבודת המחקר - תפישה, רישומי ERP והדמיות. הסטודנטים המשתתפים יקבלו פרויקטים עצמאיים שיונחו ע"י חברי המעבדה. במהלך הסמסטר הראשון יתבקשו משתתפי העבודה המעשית להשתתף בפגישות מעבדה שיתקיימו (כנראה) בימי חמישי.



51529 עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה חישובית: תהליכי למידה וקבלת החלטות, ד"ר ערן אלדר

כיצד אנו נבדלים אחד מהשני באופן שבו אנו מעבדים מידע, לומדים מנסיון, ומקבלים החלטות? במעבדה לשונות קוגניטיביות מטרטנו היא לפענח את האלגוריתמים הבסיסיים שהמוח האנושי מיישם בכדי ללמוד ולקבל החלטות. תחת הנחייתו של ערן אלדר, תלמידים יחקרו את הגורמים וההשלכות של הבדלים בין-אישיים באלגוריתמים אלו ע"י ניסויים התנהגותיים בשילוב עם מידול חישובי ואיסוף מדדים פסיכולוגיים ומוחיים. פרויקטים אפשריים ייענו על שאלות כגון: כיצד מצבי רוח משפיעים ומושפעים מתהליכי למידה וקבלת החלטות? האם אנחנו לומדים יותר מההצלחה או יותר מכישלון, והאם זאת תכונה שמשנתנה עם הזמן? כיצד אנחנו לומדים, מעבדים ושוכחים מה טוב ומה רע? האם אנחנו מפעילים מספר תהליכי למידה במקביל, ואין והיכן במוח מיושמים תהליכים אלו? המחקר במעבדה כולל שימוש בשיטות חישוביות למידול וניתוח מידע, ואיסוף מידע באמצעות טלפונים ניידים, סנסורים פיזיולוגיים נלבשים, והדמיה מוחית.

51997 עבודה מעשית מחקרית: נושאים בעיבוד ורכישת שפה, פרופ' ענבל ארנון

איך ילדים לומדים לדבר? למה למבוגרים קשה יותר ללמוד שפה ומתי נצליח ללמד מחשבים לדבר? המחקר במעבדה עוסק ברכישה, עיבוד וייצוג שפה. אנו מתמקדים בשתי שאלות עיקריות: מה זה אומר לדעת שפה וכיצד נרכש הידע הזה. אנו חוקרים את מנגנוני הלמידה בהם משתמשים ילדים ומבוגרים כאשר הם לומדים שפה ראשונה או שנייה; את המנגנונים המעורבים בעיבוד שפה; ואת האופן בו יכולות קוגניטיביות שונות (למידה סטטיסטית, זיכרון) משפיעות על רכישת שפה ראשונה ושנייה. המחקר שלנו ממוקם בנקודת ההשקפה של בלשנות, פסיכולוגיה ומדעי הקוגניציה - הוא משלב תובנות תיאורטיות משלושת התחומים ומיישם שיטות ניסוייות ממדעי החברה במחקר השפה. במסגרת הקורס התלמידים ישתתפו במחקר פעיל בנושאים אלו, תוך מעורבות בכל השלבים - החל משלב התכנון, המשך בהרצה, וכלה בנייתו הנתונים והסקת מסקנות. סטודנטים יבלו 4 שעות שבועיות במעבדה וישתתפו בפגישת מעבדה שבועית. במהלך פגישה זו נדון במאמרים תיאורטיים, רעיונות למחקר, תוכניות לניסויים, ועוד. הציון ייקבע ע"ס השתתפות שוטפת ופעילה. במסגרת הקורס יוכלו הסטודנטים לכתוב עבודה סמינריונית.

51765 עבודה מעשית מחקרית: עבודה מעשית מחקרית: מוח, הורמונים והתנהגות בדיאדה ההורית והזוגית, ד"ר שיר אציל

בקורס זה נלמד לחקור את הביולוגיה וההתנהגות המאפיינים קשרים קרובים בין בני אדם: אימהות, אבות ותינוקות, וכן פרטנרים בזוגיות רומנטית. במעבדה, אנחנו משתמשים בשיטות של הדמיית מוח, הורמונים והתנהגות. באמצעות שיטות אלה, נתבונן ונחקר את מאפייני הדיאדה ההורית והזוגית, והמנגנונים ההתנהגותיים והמוחיים העומדים בבסיסם. לאחר שנלמד את התחום ואת אפשרויות המחקר במעבדה, הסטודנטים יתמקדו בנושא שיבחרו, אותו יחקרו במשך השנה תוך הנחייה אישית. הסטודנטים יבלו 4 שעות שבועיות במעבדה וישתתפו בשלבי המחקר השונים, כולל תכנון, איסוף וניתוח מידע. בנוסף הסטודנטים ישתתפו בפגישת מעבדה שבועית, בה נדון במאמרים תיאורטיים, והתקדמות המחקר. הציון ייקבע על סמך מעורבות במחקר, השקעה במשימות והשתתפות שוטפת ופעילה. מוזמנים ליצור קשר עם יובל לשאלות yuval.tayar@mail.huji.ac.il

51526 עבודה מעשית מחקרית: התפתחות מוסר - התנהגות, קוגניציה, מוטיבציה ורגש, ד"ר אבי בנוזיו

הקורס עוסק במגוון נושאים התפתחותיים כאשר המרכזי בהם הוא התפתחות מוסר. אנו משתמשים במטלות התנהגותיות (למשל, חלוקת משאבים) ומתעניינים בהיבטים הקוגניטיביים, הרגשיים והמוטיבציוניים המנחים אינטראקציות חברתיות של ילדים בני גילאים שונים, מגדרים שונים, ורקע חברתי שונה. למשל - האם ילדים ינהגו בנדיבות כלפי ילד שהם אינם מכירים ושהיה נחמד אליהם בעבר, גם אם לא יפגשו בו בעתיד? האם ילדים ינהגו בנדיבות כלפי ילד שהם אינם מכירים ושהיה 'אנוכי' כלפיהם בעבר, אך שייך ל-'קבוצת-הפנים' שלהם? מתי ילדים יהיו מוכנים לשלם 'מחיר אישי' בכדי להטיב עם ה-'אחר' ומתי יהיו מוכנים לעשות זאת דווקא על-מנת להזיק לאחר? האם ניתן לזהות מראש איזה ילד יטה לכיוון התנהגותי מסוים? למשתתפים בקורס הזדמנות להיחשף למגוון תיאוריות ומחקרים מעולם הפסיכולוגיה האבולוציונית, התפתחותית וחברתית, לגבש שאלת מחקר עצמאית, לתכנן מערך ניסוי, להריצו בפועל (בגני-ילדים/ בתי-ספר/ מוזיאון המדע) ולכתוב עבודה סמינריונית. העבודה תיעשה בהנחיה אישית וקבוצתית והמעוניינים מוזמנים לשלוח קורות חיים ל- avi.benoizio@mail.huji.ac.il



51515 עבודה מעשית מחקרית: תהליכים רגשיים בסכסוכים בין קבוצות, פרופ' עירן הלפרין

חברות אנושיות מאופיינות במתחים קשים בין קבוצות זהותיות שונות. המתחים הללו מקבלים ביטוי בתופעות כמו גזענות, אפליה, רדיקליזציה ואפילו אלימות קשה בין קבוצות. למרות שרוב האנשים יצביעו על חילוקי דעות ערכיים או אידיאולוגיים כבסיס לאותם תהליכים, המחקר מראה שרגשות משחקים תפקיד מרכזי בעיצוב, הקצנה וגם בשינוי סכסוכים אלו. המחקר שמתבצע במעבדה שלנו מתמקד באותם תהליכים רגשיים שעומדים בבסיס יחסים קונפליקטואליים בין קבוצות. בעזרת מתודולוגיות מתקדמות, אנו מנסים לחשוף הן את הדרך שבה רגשות שונים משפיעים על היבטים שונים של סכסוכים, אבל בעיקר על האופן שבו ויסות או שינוי של רגשות ברמה אישית או קבוצתית יכול לתרום לקידום יחסים טובלניים ושוויוניים יותר בין קבוצות.

51513 עבודה מעשית מחקרית: חקר הפרעות חרדה, פרופ' יונתן הפרט

המטרה העיקרית של המחקר הנעשה במעבדה הינה לסייע בהקלת סבלם של אנשים ובמימוש מטרות חייהם. העבודה במעבדה מתחלקת לשני תחומים עיקריים: מחקר בסיסי על פסיכופתולוגיה, שמטרתו להעמיק את הבנתנו בנוגע להפרעות חרדה והפרעות אובססיביות קומפולסיביות; מחקר על תהליכים ותוצאות של התערבויות פסיכותרפויטיות, כולל פיתוח התערבויות חדשניות ואופטימאליות לטיפול באנשים עם הפרעות חרדה ודיכאון. באופן ספציפי, דוגמאות לנושאי מחקר בהם נעסוק בשנת הלימודים תשע"פ הינן:

✚ הפוטנציאל הטיפולי של התערבויות קוגניטיביות-התנהגותיות הנעשות דרך פלטפורמה אינטרנטית.

✚ תהליכים טיפוליים ותהליכים בין-אישיים בטיפול

✚ תהליכי קבלת החלטות ועיבוד אינפורמציה בהפרעות חרדה ובהפרעת טורדנות כפייתית (OCD)

✚ השפעתה וחיבתה של תובנה (Insight) בהפרעות פסיכיאטריות שונות

הקורס כולל 4 שעות עבודה שבועיות במעבדה ולקיחת חלק בפרויקטים עכשוויים המתקיימים בה, כולל תכנון, בדיקה והרצה של מחקרים. בנוסף, הסטודנטים ישתתפו בישיבת מעבדה שתתקיים פעם בשבועיים. עיקר הישיבה תוקדש לדיון במאמר העוסק במחקר בפסיכותרפיה ופסיכופתולוגיה. במהלך השנה, יכתבו הסטודנטים עבודה סמינריונית במסגרת המעבדה ובהנחיית הדוקטורנטים ופרופ' הפרט. למידע נוסף על המעבדה ניתן למצוא באתר המעבדה:

<http://anxietylabh.huji.ac.il>



51505 עבודה מעשית מחקרית: עקרונות תכנון חישוביים בתהליכים קוגניטיביים, ד"ר יובל הרט

במעבדה אנו חוקרים מהם העקרונות והמנגנונים החישוביים שעומדים בבסיס ההתנהגות האנושית. אנו שואלים איזה מנגנונים מאפשרים:

1. חישובים רובוטיים (הדירים), שמתגברים על אי-ודאות בסביבה ועל אי-ודאות ברכיבים החישוביים עצמם.
 2. חישובים שמצליחים לקיים טרייד-אוף בין כמה משימות חישוביות.
- המחקר במעבדה מיישם שיטות ניתוח מתקדמות (מתחום ה data science ומודלים מתמטיים) על מאגרי נתונים גדולים שכוללים הרבה נבדקים ו/או רזולוציה זמנית או מרחבית גבוהה מאוד. בין תחומי המחקר במעבדה הם:
1. יצירתיות - איך אנשים מוצאים פתרונות חדשניים ובעלי ערך בתוך מרחבי חיפוש מחשבתיים ענקיים? איך יצירתיות מתפתחת בילדים, נוער ומבוגרים? מה המשותף והשונה בין תהליכים יצירתיים באנשים שונים?
 2. תנועה חברתית - בבסיס של התקשורת החברתית שלנו נמצאים סיגנלים תנועתיים שמאותתים על כוונות ורגשות. ממה מורכבים הסיגנלים התנועתיים האלה במקרי שיתוף פעולה ובמקרי תחרות? ומהם המנגנונים שבעזרתם אנו מפרשים את הסיגנלים האלה?
 3. אינטואיציות גיאומטריות ופיזיקליות תחת אי וודאות - אילו מנגנונים מנחים את האינטואיציות הגיאומטריות והפיזיקליות שלנו לגבי העולם? כיצד מנגנונים אלו מושפעים מאי-הוודאות שמלווה תהליכים תפיסתיים וחישוביים? כיצד עלינו לעצב את תוכניות הלימוד לגיאומטריה ופיזיקה מתוך הבנה של מנגנונים אלה?
 4. טרייד-אוף חישוביים - מהם סמנים תנועתיים והתנהגותיים המאפיינים אנשים על הספקטרום האוטיסטי או אנשים החולים בפרקינסון? מהו הטרייד-אוף החישובי העומד בבסיס של התועלות וההפסדים שהתנהגויות אלה מקנות?

העבודה במעבדה תכלול מקבץ מבין שלבי המחקר הבאים: תכנון ניסויים, הרצת ניסויים, ניתוח דאטה, בניית מודלים מתמטיים, סיכום תוצאות. השקעת הזמן הנדרשת במעבדה הינה ארבע שעות שבועיות בנוסף לנוכחות בפגישות הקבוצה. מטרת פגישת הקבוצה הינן סנכרון הקבוצה, דיון על התהליך המחקרי (רעיונות למחקר, תוכניות לניסויים, תוצאות ראשוניות), ומקום ללימוד (מאמרים מעניינים, שיטות ניתוח דאטה עדכניות, שיטות אפקטיביות להצגה מדעית). בסיום פרויקט המחקר ישנה אפשרות לכתבת עבודה סמינריונית. רקע מתמטי-חישובי הינו יתרון אבל איננו חובה. עדיפות תינתן לבעלי סקרנות, יצירתיות ויכולת למידה והתמדה.

לתיאום בפגישה בסקייפ אנא צרו קשר במייל עם ד"ר הרט: uvhart@gmail.com

51697 עבודה מעשית מחקרית: מודע, לא מודע וקוגניציה חברתית, פרופ' רן חסין

המעבדה של רן עוסקת במידה ניכרת בחשיבה לא מודעת ובתהליכים שקובעים את המחשבות המודעות שלנו. בפרוייקטים שרצים כרגע במעבדה: אנחנו משתמשים בכלים שפיתחנו כדי לדבר – לשאול שאלות ולקבל תשובות -- עם תהליכים לא מודעים; אנחנו משתמשים בכלים התנהגותיים וחישוביים כדי להבין כיצד התהליכים הלא מודעים שלנו קובעים את החוויה המודעת (כלומר, מה אנחנו רואים, חושבים, מרגישים); אנחנו עוסקים בהבדלים בין תהליכים מודעים לכאלה שאינם מודעים אצל מבוגרים, תינוקות, ילדים, קופים וכלבים; אנחנו עוסקים במקורות לאמפתיה כלפי אנשים אחרים, ובהבדלים בין אישיים בזיהוי אמוציות של אנשים אחרים; אנחנו מנסים להבין מתי אנחנו מגלים סקרנות -- ומתי לא; ואנחנו בוחנים השפעות של אידיאולוגיות על החלטות, תחושות ומחשבות שלנו. במהלך הקורס ייחשפו הסטודנטים לחומרי קריאה רבים, שיכולים להוות מעין מבוא לקוגניציה ולמדעי המוח של תהליכים מנטליים מורכבים ותודעה, ויבחרו פרויקט לעבוד בו. רוב העבודות הן התנהגותיות, אם כי יש לנו מספר פרויקטים פיזיולוגיים (תנועות עיניים, ERP, וכדומה), ואנחנו גם שואפים להתחיל לעבוד עם ביג דאטה. העבודה תעשה בצמוד למאסטרנט/דוקטורנט/פוסטדוקטורנט ותכלול את כל השלבים של עבודה מדעית – מתכנון, דרך הרצה, ניתוח נתונים, הסקת מסקנות, ותכנון מחדש. ייתן מקום רב לחשיבה יצירתית של המשתתפים, ולפיתוח פרויקט מחקר עצמאי לעבודה סמינריונית. התלמידים שמעוניינים בכך, יוזמנו להשתתף בישיבות המעבדה.



51685 עבודה מעשית מחקרית: תהליכי שיפוט והחלטה, פרופ' אילן יניב

המחקר במעבדה עוסק בתהליכי קבלת החלטות חברתיות במספר תחומים. ראשית, אנו חוקרים את שילובה של "חכמת ההמון" בתהליכי החלטה, ובפרט, כיצד אנשים אנו משתמשים בדעותיהם והמלצותיהם של אחרים לצורך החלטותיהם. שנית, אנו חוקרים קבלת החלטות במצבי ניגוד עניינים, בהם החלטה אישית מתן המלצה לאחרים מעמידה את טובת העצמי מול הישגיהם של האחרים, כמו למשל, המלצה מוטה של מוכרת בחנות על בגד מסוים, המלצתו של רופא על טיפול יקר שאינו הכרחי, או המלצתו של בנקאי על צעד פיננסי. אתיקה מקצועית דורשת התייחסות לאינטרסים של הלקוח. אך, פיתוי כלכלי אישי של הממליץ המונע מטובתו הוא עלול לגבור על טובת הלקוח, מקבל המלצה.

במסגרת הקורס, נתכנן מחקר הבוחן גורמים המעצימים התנהגות אנוכית (או לא מוסרית), בניסיון להבין את המנגנונים הפסיכולוגיים בבסיס הבחירה בין טובת העצמי (אנוכיות) לבין מימוש טובת האחר (אלטרואיזם). למחקר זה השלכות חשובות לגבי העולם החברתי והכלכלי סביבנו. תלמידי הקורס ישתתפו בעבודת המעבדה, בתכנונם והרצתם של ניסויים וכן בפירוש תוצאות ניסויים. מסגרת העבודה כוללת 4 שעות שבועיות של עבודה במעבדה. במשך השנה תיערכנה פגישות קורס שבועיות. הציון ייקבע על סמך השתתפות פעילה. הכנה של עבודה סמינריונית, על פי כללי המחלקה, גם היא מהווה חלק מרכזי בלמידה בקורס.

51703 עבודה מעשית מחקרית: פסיכונורואימונולוגיה, פרופ' רוז ירמיה

בקורס זה הסטודנטים/יות ילמדו שיטות וגישות מחקריות בתחום הפסיכונורואימונולוגיה, ויבצעו בעצמם מדידות התנהגותיות, ביוכימיות, מיקרוסקופיות ומולקולריות תוך שימוש במודלים (בעכברים) לתהליכים ריגשיים וקוגניטיביים שקשורים למצבי לחץ ולהתפתחות של סימפטומים דיכאוניים.

הדרישה המינימלית היא 4-5 שעות עבודה מעבדתית בשבוע ובנוסף שעה עד שעה וחצי של מפגש מעבדה שבועי. הסטודנטים יקחו את קורס האתיקה בעבודה עם בעלי חיים הניתן על ידי הרשות למודלים ביולוגיים (יומיים וחצי). במהלך השנה, התלמידים יקראו מאמרים מדעיים על הנושאים הרלוונטיים לניסויים שיעשו במעבדה באותה תקופה ויתבקשו להציג מאמר אחד במהלך פגישת המעבדה.

51632 עבודה מעשית מחקרית: ביולוגיה של התנהגות חברתית, ד"ר שלמה ישראל

המעבדה לביולוגיה של התנהגות חברתית בבני-אדם בוחנת את המערכות הביולוגיות העומדות בבסיסם של היבטים הקשורים להתנהגות חברתית כגון: אמון, לחץ, שיתוף פעולה ותחרות.

בניסויים במעבדה אנו עושים שימוש בשיטות מתקדמות לתפעול ומדידה של רמות ההורמונים (כגון: אוקסיטוצין, קורטיזול, וסופרסין, והורמוני המין) בנבדקים יחד עם פרדגימות התנהגותיות שונות, ובוחנים את ההשפעות ההדדיות בין סביבה, התנהגות ומשתנים ביולוגיים.

אנו מציעים לסטודנטים הזדמנות לקחת חלק ולרכוש ניסיון במחקר מולטידיסציפלינרי יחודי המשלב מספר תחומי ידע, כגון: פסיכולוגיה, ביולוגיה, כלכלה ועוד.

הסטודנטים ישתתפו בישיבות מעבדה, ויקבלו את הזדמנות להציג בפני חברי המעבדה מאמרים לבחירתם הנוגעים למחקר במעבדה.

בנוסף, הסטודנטים יקחו חלק פעיל במחקר, יעזרו בגיוס והרצת ניסויים, יפתחו שאלת מחקר הקשורה לאחד הפרויקטים במעבדה ויכתבו עליה את העבודה הסמינריונית.

שימו לב כי בסיום הפגישות שנקבעו ל 23/5 ול 30/5 יתקיימו ראיונות אישיים קצרים עם המעוניינים.



51525 עבודה מעשית מחקרית: התפתחות חברתית, פרופ' אריאל כנפו-נעם

מהו המקור להבדלים בין אנשים - תורשה, סביבה, השילוב ביניהן? במעבדה להתפתחות חברתית אנו חוקרים כיצד הבדלים בינאישיים במגוון היבטים כגון טמפרמנט, אמפתיה, ערכים, התנהגות פרו- חברתית, ויכולות קוגניטיביות, מתפתחים אצל הילד מגיל הינקות ועד גיל ההתבגרות. אנחנו מנסים להבין איך גורמים אלו משתנים לאורך השנים, ובעיקר כיצד הם מושפעים מהגנטיקה שהילד נולד איתה והסביבה שהוא גדל לתוכה.

אנו מזמינים סטודנטים משנים ב' וגי' להתנסות בעבודה מחקרית במעבדה. אנו מחפשים סטודנטים בעלי חשיבה ביקורתית ויצירתית, בעלי יכולת עבודה קפדנית ומסודרת וגישה טובה להורים וילדים המושתתת על רגישות ואדיבות. הסטודנטים יקבלו הנחיה מפרופ' אריאל כנפו-נעם ומהדוקטורנטים במעבדה. היקף ההתנסות הוא במסגרת של 4 שעות שבועיות. במהלך ההתנסות הסטודנטים יכולים להתנסות במגוון תפקידים בשלבים שונים של המחקר, לדוגמה העברת ניסויים לילדים בגילאים שונים, קידוד נתונים, ותיאום ויצירת קשר עם משפחות המחקר. סטודנטים המעוניינים להשתלב בעבודת המעבדה מתבקשים לשלוח קורות חיים טרם המפגש. לשאלות והבהרות ניתן לפנות לליאור אברמזון, מנהלת המעבדה במייל lior.soclab@gmail.com

51691 עבודה מעשית מחקרית: קשב במרחב ובזמן, ד"ר איילת לנדאו

במציאות שסביבנו עמוסה בגירויים - ועל מנת לשרוד ולקדם את מטרותינו נדרשים תהליכי ברירה של מידע חשוב ודיכוי של מידע שאינו רלוונטי. במעבדה אנו מנסים לאפיין את התהליכים הללו ולתאר עקרונות מארגנים לתהליכי ברירה בתוך ובין חושים שונים. אנו עורכים ניסויים המערבים תפיסה ראייתית, שמיעתית ותחושתית (טקטילית) תוך כדי איסוף מדדים התנהגותיים פיזיולוגיים ועקיבה אחר תנועות עיניים. במהלך השנה, סטודנטים יהיו שותפים לתהליך בניית הניסויים, איסוף הנתונים, ניתוחם ופירושים. כמו כן, תלמידים ישתתפו בישיבות מעבדה בהן יידונו מאמרים ניסויים ותיאורטיים בתחום, כמו גם ממצאים ראשוניים והרצאות אורח בנושאים קשורים למחקר. במסגרת הקורס, תלמידים יכתבו עבודה סמינריונית.

סטודנטים המתעניינים בהרשמה לקורס מוזמנים לפנות לד"ר איילת לנדאו ayelet.landau@huji.ac.il

51548 עבודה מעשית מחקרית: המחשבה שלי תלויה בך, ד"ר רות מאיו

במעבדה החברתית-קוגניטיבית, הרעיון המרכזי הוא שהקוגניציה שלנו תלויה הקשר ומכיוון שהאדם הוא יצור חברתי, ההקשר המרכזי הינו אנשים אחרים. באופן כללי אנו בוחנים כיצד רגשות כלפי אנשים אחרים (כגון אמון) משפיעים על קוגניציה, כיצד מידע שאנו מקבלים מאנשים אחרים מעובד, כיצד העצמי שלנו מתפתח ומושפע מסכימות חברתיות, נורמות ומהאופן בו אחרים תופסים אותנו. השנה הקורס יעסוק בשלושה נושאים מרכזיים:

1. אמון ואי-אמון. אחד הרגשות החברתיים הבסיסיים ביותר בחיינו הוא אמון ואי-אמון. אנו בוחנים כיצד רגש של אמון/אי-אמון משפיע על אופן החשיבה של אנשים (למשל על יצירתיות).
2. מידע שגוי (Fake news) – אנו חוקרים כיצד אנשים קובעים את ערך האמת של מידע, כיצד הם מתמודדים עם מידע שגוי, מה מאפשר תיקון ומה מונע אותו.
3. פנים ושמות – ממצאים קודמים מראים כי ניתן להתאים בין מראה הפנים של האדם לשמו הפרטי באופן מובהק מעבר להסתברות מקרית. אפקט זה נתפס כהדגמה קיצונית להבנייה חברתית: תג חברתי משפיע באמצעות תהליך "נבואה שמגשימה את עצמה" על התפתחות העצמי. אנו ממשיכים לחקור תהליך זה של השפעה חברתית על עיצוב העצמי והשלכותיו.

במהלך השנה יהיו הסטודנטים מעורבים בפרויקטים שונים העוסקים בשאלות אלה ואחרות. במהלך הקורס יבלו הסטודנטים 4 שעות שבועיות במעבדה בתכנון והרצה של ניסויים. כמו כן, ישתתפו התלמידים בפגישת מעבדה שבועית. במהלך פגישה זו נדון במאמרים תיאורטיים, רעיונות למחקר, תכניות לניסויים, תוצאות ראשוניות ועוד. במסגרת הקורס יכתבו הסטודנטים עבודה סמינריונית.



51714 עבודה מעשית מחקרית: אמפתיה ומוח, ד"ר ענת פרי

בני אדם נחשבים מומחים בהבנת רגשות וכוונות הזולת. כיצד מתבצעת הבנה זו? אילו מנגנונים מוחיים מאפשרים אמפתיה, ומה קורה כאשר הם נפגעים (ע"י פגיעות מוחיות או הפרעות קליניות שונות)? אלו רק חלק מהשאלות בהן מתמקדת המעבדה לניורוקוגניציה חברתית (Social Cognitive Neuroscience). במעבדה עובדים עם כלים שונים כגון מדדים התנהגותיים, מדדים פיזיולוגיים, תנועות עיניים ושיטות הדמייה מוחית (EEG, fMRI, ECoG), בחולים ובבריאים. משתתפי הקורס יהיו מעורבים במגוון שלבים של המחקר – החל מתכנון המחקר, דרך תכנות והרצה של ניסויים ועד ניתוח הממצאים והסקת מסקנות. התלמידים יהוו חלק אינטגרלי מהמעבדה, וישתתפו בישיבת מעבדה שבועית בה נדון במאמרים תיאורטיים, רעיונות למחקר, תכניות לניסויים, תוצאות ראשוניות ועוד. במסגרת הקורס יכתבו הסטודנטים עבודה סמינריונית. סטודנטים המעוניינים להשתלב בעבודת המעבדה מתבקשים (לאחר מפגשי ההיכרות) לשלוח קורות חיים וגיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), וכן פסקה קצרה המתארת מדוע הם מעוניינים להשתלב במחקר במעבדה זו, לענת פרי: anat.perry@mail.huji.ac.il.

51554 עבודה מעשית מחקרית: תנועות עיניים, ראייה וזיכרון, ד"ר יוני פרצוב

מה בדיוק אנחנו שוכחים כאשר אנחנו לא מוצאים את המפתחות? מה גורם לנו להסתכל למקום מסוים? למה אנשים שונים רואים דברים שונים למרות שהם נמצאים באותה סיטואציה? מה אפשר ללמוד מתנועות העיניים על הצופה? על אישיותו? איך העבר שלנו משפיע על דרך ההתבוננות שלנו על העולם? האם אפשר לדעת שמישהו מכיר משהו לפי תנועות עיניו? האם שיטה זו יכולה לשמש לתפיסת פושעים? המחקר במעבדה עוסק בשאלות אלו וכולל מחקר הדמייה מוחית, מדידת מדדי פיזיולוגים ומעקב אחר תנועות עיניים. במהלך הקורס יבלו הסטודנטים 4 שעות שבועיות במעבדה, שם ישתתפו בתכנון, בדיקה, והרצה של ניסויים. כמו כן, ישתתפו התלמידים בפגישת מעבדה שבועית. במהלך פגישה זו נדון במאמרים תיאורטיים, רעיונות למחקר, תכניות לניסויים, ועוד. במסגרת הקורס יוכלו הסטודנטים לכתוב עבודה סמינריונית. סטודנטים המתעניינים בהרשמה לקורס מוזמנים לפנות להגר כהן-דלל haggarcohen17@gmail.com

51687 עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה חברתית, ד"ר טלי קליימן

המחקר במעבדה עוסק באינטראקציה בין מוטיבציה לקוגניציה בתהליכי ויסות עצמי (self regulation). אנחנו מתעניינים במצבים בהם יש יותר מאלטרנטיבה אחת ל- כיצד לחשוב, להרגיש, או מה לעשות. מצבים בהם דברים "לא זורמים", לא עוברים באופן חלק. למשל, כאשר אנחנו נמצאים בקונפליקט של שליטה עצמית (צרכים ללמוד למבחן, אבל המסיבה כה מזמינה), כאשר הציפיות שלנו מופרות (ישראל עלתה למונדיאל??), או כאשר אנחנו עושים טעויות (סידני היא לא בירת אוסטרליה). כיצד אנו מתמודדים עם מצבים כאלו? מה טווח ההשפעה שלהם? מהם התהליכים העומדים בבסיסם? כיצד מצבים אלו משפיעים על האינטראקציות שלנו עם אחרים? אנו שואלים את השאלות הללו מתוך הפרספקטיבה הרחבה של קוגניציה חברתית - התהליכים הקוגניטיביים שעומדים בבסיסה של הפסיכולוגיה וההתנהגות החברתית. משתתפי הקורס יהיו חלק אינטגרלי מהמעבדה, כולל השתתפות בישיבות המעבדה, ויהיו מעורבים במגוון פרויקטים מחקריים על מגוון שלביהם – החל מתכנון המחקר, דרך תכנות והרצה של ניסויים ועד ניתוח הממצאים והסקת מסקנות.



51688 עבודה מעשית מחקרית: נוירופסיכולוגיה קלינית, ד"ר אייל קלנטרוף

הסטודנטים ינהלו מחקר העוסק באפיונים נוירופסיכולוגיים של תופעות קליניות שונות (בדגש על תפישת רגש, מחשבות חודרניות/אובססיביות, התנהגות קומפולסיבית והפרעות שונות, כגון: הפרעות חרדה שונות (כולל OCD וטראומה), הפרעות מצב רוח (כולל דיכאון), הפרעות קשב וריכוז, הפרעות אכילה והתמכרויות). המחקר כולו על כל שלביו יהיה פרי יוזמתם, עבודת ויצרתיותם של הסטודנטים. חשוב להדגיש כי הסטודנטים בקורס יערכו מחקר עצמאי אותו הם יובילו (בהנחיה).

ההתנסות תכלול שישה שלבים:

✚ הכשרה תיאורטית הכוללת היכרות עם שיטות מחקר רלוונטיות.

✚ סקירה ספרותית מודרכת לטובת הכרת הספרות הקיימת בתחום הנבחר.

✚ בניית השערות ובניית ניסוי מתאים לבחינת השערות אלו.

✚ הרצת ניסוי.

✚ ניתוח תוצאות.

✚ ובסוף הניסוי: כתיבה והצגת תוצאות המחקר (כעבודה סמינריונית או כדו"ח מחקרי קצר).

מוזמנים גם לבקר באתר המעבדה: www.kalanthroff.com

לשאלות והבהרות אנא פנו לד"ר אייל קלנטרוף eyalkant@gmail.com

51972 עבודה מעשית מחקרית: רגש וויסות רגשי, פרופ' מאיה תמיר

המחקר במעבדה עוסק ברגשות וויסותם. נבחן מניעים ומטרות בוויסות רגשי, אסטרטגיות לוויסות רגשי, ואת הקשר שלהם לשלל תחומים, כולל למידה, קונפליקטים קבוצתיים, התפתחות ופסיכופתולוגיה. במהלך השנה יהיו הסטודנטים מעורבים בשלל פרויקטים מחקריים. סטודנטים יקחו חלק פעיל בתהליך המחקר: החל מתכנון והרצה של ניסויים וכלה בניית ודיון בממצאים, ויקבלו ליווי צמוד. כמו כן, ישתתפו התלמידים בפגישות בהן ידונו סוגיות תיאורטיות ומתודולוגיות. במסגרת הקורס יכתבו הסטודנטים עבודה סמינריונית.

51507 עבודה מעשית מחקרית (בנושאים נוספים)

הקורסים להלן מופיעים בשנתון כקורס "עבודה מעשית מחקרית" (51507). תלמידים אשר מתקבלים לאחת מהמעבדות הבאות, יירשמו לקורס זה (51507).

51507 עבודה מעשית מחקרית: קבלת החלטות בהקשרים חברתיים, ד"ר שהם חשן-הלל

המחקר במעבדה מתמקד בקבלת החלטות בהקשרים חברתיים – החלטות שאנשים מקבלים, ושיש להן השלכות על עצמם, כמו גם על אנשים אחרים בסביבתם. המחקר נערך במסורת של התחום של קבלת החלטות, וככזה קשור לתחומים של פסיכולוגיה חברתית, כלכלה התנהגותית והתנהגות ארגונית.

בעזרת ניסויים מבוקרים (במעבדה, במוזיאון המדע, באמאזון MTURK) נחקר שאלות כגון: כיצד משפיע חשש ממוניטין על מקבלי החלטות (למשל, איך מנהל יחלק משאבים בין עובדיו, כשהחלטה שלו שקופה או לא)? מתי אנשים נוטים יותר לרמות (למשל, האם ירמו יותר למען קולגה שלהם מאשר למען עצמם)? וכיצד מתפתחת תפיסת הוגנות אצל ילדים (למשל, איך ילדים בגילאים שונים יחלקו מספר אי זוגי של עוגיות בינם לבין ילד אחר)?



51507 עבודה מעשית מחקרית: קוגניציה, רגש, ופסיכופתולוגיה, פרופ' נילי מור

המחקר במעבדה עוסק בקשר בין תהליכים קוגניטיביים ותהליכים של ויסות רגשי. במיוחד אנו מנסים להבין את התפקיד שממלאים תהליכים כגון קשב, זיכרון, פרשנות ושליטה קוגניטיבית, בבעיות רגשיות כגון דיכאון וחרדה. בשנים האחרונות חלק ניכר מהמחקר במעבדה התמקד בפיתוח התערבויות קוגניטיביות שמטרתן לסייע לאנשים לצאת ממצוקה ולחווה רמות נמוכות יותר של דיכאון וחרדה.

בשנת הלימודים תש"פ ישתלבו במעבדה כ-10-6 סטודנטים במסגרת של עבודה מעשית מחקרית. סטודנטים מחינוך, קוגניציה ופסיכולוגיה מוזמנים להשתלב למעבדה באחד או יותר מהמחקרים המתבצעים במעבדה ויעבדו יחד עם תלמידי מחקר (דוקטורנטים ומסטרנטים). הסטודנטים משתלבים במערך ההרצה של המחקר, ובתלות בצרכי המחקר הספציפי, בכישורים וברצון של הסטודנט, תיתכן השתלבות גם באספקטים נוספים של המחקר כגון תכנון ובניה של הניסוי, הכנת מחקר פיילוט וניתוח נתונים. סטודנטים מקבלים הנחיה מתלמידי המחקר ומפרופ' מור, ומשתתפים בשיבת מעבדה אחת לשבועיים המשמשת לדיונים תיאורטיים, להצגת מחקרים בתחום המחקר במעבדה ולהנחיה בתהליך כתיבת העבודה הסמינריונית. לסטודנטים מצטיינים תיתכן גם אפשרות של שילוב עבודה בתשלום במעבדה. אנו מחפשים סטודנטים בעלי חשיבה ביקורתית ויצירתית המעוניינים לקבל ניסיון ישיר בעבודה מחקרית, בעלי יכולת עבודה קפדנית ומסודרת, המפגינים יוזמה ו"ראש גדול". במקביל לצורך בעבודה טכנית קפדנית המחקר במעבדה עוסק בתהליכים רגשיים ואנו בראש ובראשונה מחפשים סטודנטים בעלי רגישות גבוהה ויכולת בין-אישית מצוינת.

הקבלה למעבדה מותנת בראיון קצר. סטודנטים המעוניינים להשתלב בעבודת המעבדה מתבקשים לשלוח קורות חיים, גיליון ציונים (אין צורך בגיליון רשמי), ותיאור קצר המסביר מדוע הם מעוניינים בהתנסות. מומלץ לצרף מכתב המלצה ממקומות עבודה או התנדבות מעשית-טיפולית (אך לא הכרחי). יש לשלוח את החומר הנ"ל למרכזי ההתנסות המחקרית במעבדה, לכתובת: nilly.mor.lab@gmail.com.

לשאלות נוספות ניתן לפנות לפרופ' נילי מור ב nilly.mor@mail.huji.ac.il או לרכזי ההתנסות המחקרית במעבדה ב nilly.mor.lab@gmail.com. על המועמדים לעבור ראיון אישי לקבלה. לצורך ראיון יש ליצור קשר עם ברוך רכז המעבדה ב: nilly.mor.lab@gmail.com

51507 עבודה מעשית מחקרית: הקשבה, פרופ' אבי קלוגר

"אולי כל הקיום האנושי הוא מאבק על אוזן קשבת" (ואגדאלין פאטאן).

כולנו במירוץ של החיים, ובכל יום אנו מנהלים אין ספור שיחות. ואולם, כמה פעמים אנו מרגישים שלא מקשיבים לנו? שלא מבינים אותנו? - מנסים ליעץ, לתת פתרונות - שומעים אך לא מקשיבים. ואולי - אלו בעצם אנחנו שלא מקשיבים לעצמנו?! (לקולות הפנימיים שלנו) והאם אנחנו יודעים להקשיב באמת? לבן הזוג, להורים, לעובדים, לחבר במצוקה? הקשבה אמיתית היא אחת מאבני היסוד, בעלת המשמעות הגדולה ביותר, ליצירת תקשורת אפקטיבית ויחסים טובים. היא מצריכה השמטה מוחלטת של ביקורתיות ושיפוטיות, והפגנת אמפתיה כלפי האחר. מחקרים מראים שהקשבה אמיתית הופכת את המדברים למאושרים ובריאים יותר, מפחיתה חרדה חברתית, ויכולה אף לשנות את עמדת המדבר וקיצוניותה, ואת המקשיבים לאהודים יותר ובעלי ביצועים טובים יותר.

במעבדת ההתנהגות הארגונית שלנו, אנו חוקרים כיצד לשפר הקשבה (באמצעות קשיבות או מיינדפולנס, למשל), השפעות לא ידועות של הקשבה (כגון הגברת הענווה של המדבר), ותכונות אישיות המעצימות או ממתנות את השפעות המקשיב על זולתו (כגון תכונות הרגישות האישיותית המאפיינת כ-20% מהאוכלוסייה).

הסטודנטים שישתלבו אצלנו, ייחשפו למחקרים יצירתיים ומרתקים הנוגעים בחיי היום יום של כל אחד ואחת. הסטודנטים יוכלו להתנסות במחקר החל משלב תכנון הניסויים, הוצאתם לפועל, וכלה בניתוח הנתונים והסקת המסקנות.